

わくわくドキドキ 1年生！

～幼稚園・保育園・こども園から小学校へのなめらかな接続・連携をめざして～



もうすぐ1年生になるお子さんをお持ちの保護者の皆様へ

お子さんが小学校入学を迎えるにあたり保護者の皆さんは、喜びだけでなく不安感もあることでしょう。このリーフレットは、親子そろって楽しく入学を迎え、小学校へのなめらかな接続を図ろうとするものです。

お子さんはこれから幼稚園・保育園・こども園の幼児教育から小学校教育へと移行していきますが、子どもの発達や学びはつながっています。そのため、幼児教育から小学校教育へなめらかな接続をする上では、各園と小学校の連携が大切です。

そこで、柏市では幼保こ小連携研究委員会を中心に教職員の合同研修会を行い、相互理解や一貫性のある見通しをもった指導のあり方の協議に努めています。さらに、幼保こ小連絡協議会では園児と児童の交流会や相互参観などが更に進むよう取り組んでいます。



幼児教育と小学校教育の つながりって??



幼稚園・保育園・こども園のねらい

生活や遊びを通して様々な体験を積み重ね「生きる力の基礎」を養う。

園での活動事例

＊「柏市版接続期カリキュラム」より

ピカピカだんご作り



ピカピカのどろだんごを作ろうと、砂や水の量を自分で加減しながら作っています。上手いできないときは自分と友達の作り方を比較したり、友達に作り方を教えてもらったりしています。



こんな成長を目指しています

- 試したり工夫したりしながら、最後までやり遂げることで、達成感を味わい、自信をもつ。
- 自分の思いや考えをわかりやすく伝えたり、友達の話をよく聞いたりするようになる。
- 友達と一緒にやり遂げ、満足感を味わう。



小学校で…

手や体全体の感覚などを働かせ、楽しく表現することや、自分の思いや考えを持つことなどにつながります。

つみきで つくろう



つみきを使って自分のイメージした乗り物や動物、建物などの形にしたり、友達とイメージを出し合いながら協力して作り上げたりしています。時には、どこまで高く積み上げられるか挑戦することもあります。



こんな成長を目指しています

- 壊れてもあきらめずに挑戦する。
- 自分なりに考えて試したり、友達の考えを聞いたりして、新しい考えを生み出す。
- 互いのイメージや意見を取り入れながら、協力して一つのものを作り上げる喜びを味わう。



小学校で…

自分たちの遊びや生活をよりよくしたり、意欲や自信をもって生活したりすることなどにつながります。

こおり鬼するもの この指とまれ



「こおり鬼するもの、この指とまれ」の声に集まってきた子ども達。最初は自分が逃げることで精一杯だったのが、鬼に捕まった友達を助けたり、チームで作戦を考えたりしています。



こんな成長を目指しています

- 体を動かす気持ち良さを味わい、意欲的に体を動かすことを楽しむ。
- 逃げたり追いかけたり様々な動きをすることで、瞬発力や脚力などの身体能力を身に付ける。
- きまりを守り、誰とでも仲よくしたり、協力したりする。



小学校で…

進んで運動したり、多様な動きをつくる遊び方を工夫したりすることなどにつながります。

カイコ おもしろい



園では生き物のお世話をしています。カイコを幼虫から育て、自分達でえさの桑の葉を採り、幼虫にあげています。カイコはやがてさなぎになり、成虫へと成長していきますが、それまでみんなでお世話を続けます。



こんな成長を目指しています

- 虫の生態や成長の過程に感動し、好奇心や探究心が深まる。
- 世話することを通して、愛着を感じてやさしく接する。カイコの体調の変化や死にも直面することで、命の大切さを知る。



小学校で…

自分自身、自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くことなどにつながります。

園での生活や遊びの中で育てられた子どもの力を 小学校の教科等の学習でさらに伸ばしていきます

健康な
心と体

自立心

協同性

道徳性・
規範意識の
芽生え

社会生活
との
関わり

思考力の
芽生え

自然との
関わり・
生命尊重

数量や図形
標識や文字など
への関心・感覚

言葉による
伝え合い

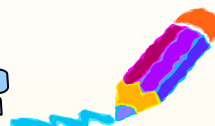
豊かな
感性と表現

*これらの力についての詳細は、9ページを参照ください。

小学校のねらい

幼稚園・保育園・こども園で培った「生きる力の基礎」を土台にして教育を進める。
豊かな人間性や基礎的・基本的知識及び技能を身に付け、個性を生かして自ら学び自ら考える「生きる力」を培う。

1年生の学習



| | |
|--------------|--|
| 国語 | 相手に分かるように話すことや大事なことを落とさないように聞くこと、簡単な文章を読んだり書いたりすることができるようにする。 |
| 算数 | 具体物を用いた活動などを通して、簡単なたし算やひき算ができ、大きさ比べや図形についての基礎を理解する。 |
| 生活 (1・2年) | 具体的な活動や体験を通して、身近な人々や社会・自然とのかかわりに関心をもち、生活上必要な習慣や技能を身に付ける。 |
| 音楽 | 歌ったり聴いたり演奏したり、楽しい音楽活動を通して様々な音楽に親しむ。 |
| 図画工作 | 体全体の感覚や技能などを働かせて表したり見たりし、つくりだす喜びや作品の面白さを感じる。 |
| 体育 | 簡単なきまりや活動を工夫して運動を楽しく行い、基本的な動きを身に付け、体力を養う。 |
| 特別の教科 道徳 | よりよく生きるために必要なことについて自分を見つめ、友達と様々な意見を交えながら、これからの生活について考えを深める学習を通して、道徳性を養う。 |
| 特別活動 | 様々な集団活動に取り組み、自分自身や学級・学校生活、人間関係をつくる活動を通して、社会でよりよく生きる力を身に付ける。 |

★ 他にもこんな学習をします ★

3・4年生（社会、理科、総合的な学習の時間、外国語活動）

5・6年生（社会、理科、総合的な学習の時間、外国語、家庭）



★小学校入学当初は、「スタートカリキュラム」が行われています★

園での学びが小学校の生活や学習で生かされてつながるように工夫されたカリキュラムです。人間関係づくりへの配慮、園での経験を生かす学習形態や時間割の工夫をするようにしています。



小学校って どんなところ？



ある学校の1年生の一日と日課表

※ 学校により、
多少異なります。

| | |
|----------|---------------|
| 登 校 | 8:15 |
| 健康観察・朝の会 | 8:15 ~ 8:30 |
| 朝自習・基礎基本 | 8:30 ~ 8:40 |
| 1校時 | 8:40 ~ 9:25 |
| 2校時 | 9:30 ~ 10:15 |
| 大休憩 | 10:15 ~ 10:35 |
| 3校時 | 10:35 ~ 11:20 |
| 4校時 | 11:30 ~ 12:15 |
| 給 食 | 12:15 ~ 13:00 |
| 昼休み | 13:00 ~ 13:25 |
| 清 掃 | 13:25 ~ 13:45 |
| 5校時 | 13:50 ~ 14:35 |
| 帰りの会 | 14:40 ~ 14:50 |

| | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|---|-------------|------------|----------------------|-----|------------|
| | 健康観察 ・ 朝の会 | | | | |
| | 朝自習・基礎基本・音読 | | | | |
| 1 | 国語 | 体育 | 算数 | 国語 | 国語 |
| 2 | 算数 | 国語 | 体育 | 算数 | 生活 |
| | 大 休 憩 | | | | |
| 3 | 道徳 | 算数 | 国語 | 図工 | 体育 |
| 4 | 音楽 | 国語 (書写) | 生活 | 図工 | 国語 (図書) |
| | 給 食 | | | | |
| | 昼休み | | 青 空 タイム (休み時間) | 昼休み | |
| | 清 掃 | | | 清 掃 | |
| 5 | 生活 | 国語 | 音楽 | 国語 | 学級 活動 |
| | (帰りの会) | | | | |



担任の先生と
ちがう人が
いるよ。



担任以外の先生や、地域の方々と一緒に、授業をすることがあります。きめ細かな指導や生きた学習をすることができます。



楽しそう！
公園で遊んで
いるのかな？



生活科の学習の一場面です。自然や社会とのかかわりを学ぶため、校外に出て学習することがあります。

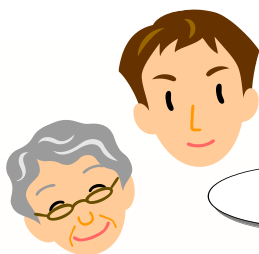


わあ！
コンピュータが
たくさんある!!

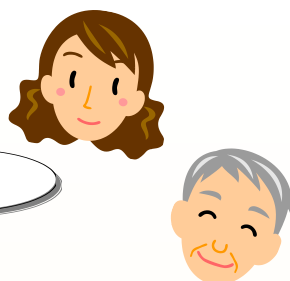


コンピュータを使って、作品づくりなどをする授業もあります。





毎日、元気に
登校してほしいな！



元気で楽しい学校生活をおくるために



お子さんと一緒に
話しましょう！

登下校

- 決まった通学路を歩きましょう。
- 交通ルールを守りましょう。
- 道路でふざけると危ないので気をつけましょう。
- 知らない人に声をかけられても、ついて行かないようにしましょう。



学校で

- 話をよく聞いて勉強しましょう。
- 友達と仲よく遊びましょう。
- 道具の準備と片付けも自分できちんとしましょう。
- 困った時は自分から先生に言いましょう。



家では

- 毎日、朝ごはんを食べて登校しましょう。
- 帰ったら、今日の出来事を家の人に話しましょう。
- 明日の準備は、一人でできるようにしていきましょう。





楽しく学習

- 授業時間は45分です。入学当初は無理なく楽しく学習できるよう、体を動かす活動を多く取り入れ、15分程度の短時間で授業を組み立てています。少しずつ時間を伸ばして集中力をつけていきます。
- 先生や友達の話を聞くとときは、相手の目を見て聞くことができると、集中力や理解力が高まります。



おいしい給食

- 給食を楽しく食べられるよう、様々な工夫をしています。季節を感じられるような食材を使い、栄養バランスのとれたいろいろなメニューがあります。
- 配膳や後片付けも、当番を決めて自分たちでします。ふだんから、家でのお手伝いは大切です。
- 食事時間は20～30分程度です。



きれいにお掃除

- ほうきとちりとりを使っての掃き掃除やぞうきんを使っての拭き掃除があります。
- お風呂などでタオルをしぼる練習をしておくといよいでしょう。
- 教室でも、可燃ごみと不燃ごみにきちんと分けて捨てています。



元気な生活

- 元気にあいさつや返事ができることが大切です。
- 「ありがとう」「ごめんなさい」など、自分の気持ちを伝えることも大切です。
- 朝の健康観察で、自分の体調を先生に伝えます。
- トイレは和式があるので、機会をとらえて練習しておくといよいでしょう。





ひらがなの読み書きができないと、困るのでしょうか？

- ・1年生の国語は「ひらがな」の読み書きの練習から始まりますが、入学当初から自分の名前を読んだり書いたりすることはできるとよいでしょう。
- ・お子さんが文字や数に興味を持てるように、日常生活の中でかかわっていくとよいでしょう。
- ・入学前にお子さんが文字に興味を持ったときは、鉛筆を正しく持てるようにするとよいでしょう。正しい鉛筆の持ち方を身につけることは、正しく読みやすい文字を書くためだけでなく、視力や姿勢など身体の健康面からも大切です。（おはしが正しく持てるとういのも同じです。）



友人関係などが心配な時は、どのように対応すればよいのでしょうか？

- ・心配なことがあったときは、まず担任に相談しましょう。日頃から担任と心を通わせ、話しやすい人間関係をつくっておくことも大切です。
- ・担任以外にも学年主任や養護教諭、教頭、校長など、多くの職員が相談に応じます。
- ・子どもたちだけでなく保護者同士も仲良くなり、情報を交換したり助け合ったりすることが大切です。
- ・柏市には、子どもたちやその保護者の悩み相談窓口として平日 13:00～19:00「やまびこでんわ柏」（7166-8181）、保護者の相談窓口として平日 9:00～16:00「柏市教育委員会教育支援室 電話相談」7131-6615 があります。



登下校の安全が心配です。

- ・学校では、子どもたちに登下校の安全指導をしています。また、地域のボランティアの方々が子どもたちの登下校時にパトロールをしてくれています。
- ・柏市では、防犯パトロール車（通称：サポカー）が市内を巡回して子どもたちの安全を守っています。また、スクールメールシステム「すくすくメールかしわ」（保護者が学校に自分のメールアドレスを登録）により、不審者情報などをいち早く保護者にお知らせします。
- ・通学路には、子どもたちが助けを求められるように「子ども110」ステッカーが貼ってある家や施設がありますので、どこにあるのか確認しておきましょう。
- ・お子さんと一緒に通学路を何度も歩いて交通事故や不審者等の危険箇所を調べ、具体的な注意や対応について、親子で確認しておくことが大切です。



入学までに準備しなければならない物は何ですか？

- ・事前に用意してもらうものは、文房具や体操服、給食セット（ナフキン、口ふきタオル、歯ブラシ等）、上履きなどです。教科書（無償）は入学式当日配布されます。また、ノートについては、最初は学校で一括購入して後ほど集金します。
- ・文房具を用意する時は、シンプルで子どもが使いやすいものを選びましょう。
- ・各小学校では2月頃に入学説明会を開催し、安全指導（通学路）や給食指導、保健指導、入学までに準備する物などの説明を行っています。分からないことは、ここで質問されるとよいでしょう。





学校行事の予定を知りたいのですが、その方法は？

- ほとんどの学校が、年度当初に「1年間の主な学校行事」をプリントにてお知らせしています。また、家庭訪問や授業参観、校外学習、運動会などの行事の前には、さらに詳しい日程等を、お子さんを通じてプリントにてお知らせします。
- 学年ごとの行事については、学年便りにて毎月お知らせします。
- ご自分のお子さんが入学する学校のホームページをご覧になると、学校の様子や子どもたちの活動の様子がよく分かります。



学校のPTA活動と役員について知りたいのですが…。

- ほとんど学校では、「学年委員」「広報」「文化」等の役員を各クラスから選出して活動しています。
- PTA活動の内容は学校によって多少異なります。ホームページで紹介している学校もありますので、ご参照ください。
- PTA役員になると学校の様子がよく分かりますので、お子さんが卒業するまでに、1回は引き受けられるとよいでしょう。



こどもルーム(学童保育)について知りたいのですが…。

- 柏市には令和元年9月現在、公立の「こどもルーム」が43カ所あります。
- 入所できるお子さんは小学校1～6学年までで、保護者いずれもが仕事をしているなどの理由で、昼間帰宅しても保育する人がいない場合になります。(その家庭で保護者以外に、児童の保育ができる方がいる場合は除かれます。)
- 毎年11月に『広報かしわ』で、新年度の入所案内をお知らせしています。
- 保育時間・保育料・申込み方法など詳しくは、市のホームページをご覧になるか、柏市役所学童保育課(7167-1294)までお問い合わせください。

* お子さんのことで気になることや心配なことがあったら、まずは学校に相談してみましょう。

* 令和元年度現在、柏市には公立小学校が42校あり、その全ての小学校がホームページを公開しています。

* お子さんが入学する学校のホームページを見ると、より具体的なことが分かると思います。ぜひご活用ください。



幼児期の終わりまでに 育ってほしい姿

園では、この姿に向けて育んでいます。
これは5歳児後半で100%できなくては
ならないわけではなく、小学校の学びでさら
に伸ばしていくものです。

| | | |
|---------|------------------|---|
| 運動・生活習慣 | 健康な心と体 | <ul style="list-style-type: none"> ・体を動かす気持ちよさを味わうようになる。 ・自ら運動しようとする意欲を持ち、体の諸部位を十分に動かして、進んで運動するようになる。 ・食べ物への興味や関心を持ち、みんなと食べる喜びや楽しさを感じながら、進んで食べるようになる。 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ・衣服の着脱、食事、排泄、整頓など、基本的な生活習慣を身につけることの大切さがわかり、意欲や自信を持って、自分で行うようになる。 |
| 人との関わり | 自立心 | <ul style="list-style-type: none"> ・自分で考えたり、できないことは助けを借りたりしながら、最後までやり遂げ、満足感や達成感を持つようになる。 ・家族、友達、先生、地域の人々との関わりを通し、自分のよさや特徴に気づき、自信を持って行動するようになる。 |
| | 協同性 | <ul style="list-style-type: none"> ・友達と積極的に関わる中で友達の思いや考えを感じながら行動する。 ・友達との関わりを通して互いの良さが分かり、工夫したり協力したりしながら、友達と一緒にやり遂げる満足感を味わう。 |
| | 社会生活との関わり | <ul style="list-style-type: none"> ・家族から愛されていると感じ、家族を大切にしようとする気持ちを持つようになる。 ・地域の人々に親しみを持って接する。 |
| | 道徳性・規範意識の芽生え | <ul style="list-style-type: none"> ・友達や周囲の人の気持ちを理解し、思いやりを持って接する。 ・他者の気持ちに共感したり、自分の行動を振り返ったりする経験を通して、自分の気持ちを調整しながら行動するようになる。 ・他の幼児との様々な葛藤などの体験を重ねることを通し、良いことと悪いことが分かり、自分で考えて行動するようになる。 ・より良く生活するために決まりがあることを知り、作り替えたり新たに作ったりしながら、決まりを守って生活するようになる。 |
| 学びの芽生え | 思考力の芽生え | <ul style="list-style-type: none"> ・色々な環境に積極的に関わる中で、より深い興味関心を持ち、不思議に思ったことなどを自分なりに考えて試したり、工夫してみたりする。 ・友達の考えを感じとったり、聞いたりして新しい思いや考えを生み出す喜びを味わうようになる。 |
| | 自然との関わり 生命尊重 | <ul style="list-style-type: none"> ・動植物との触れ合いを通じて、生きているものへの愛着を感じ、生命の営みの不思議さや大切さに気づくようになる。 |
| | 数量・図形、文字等への関心・感覚 | <ul style="list-style-type: none"> ・遊びや生活の中で、数量や図形、長短などに親しむ経験を重ね、使うようになる。 ・文字や様々な図などが、人と人をつなぐコミュニケーションの役割を持つことに気づき、生活や遊びの中で使うようになる。 |
| | 言葉による伝え合い | <ul style="list-style-type: none"> ・人の話を聞いたり、自分の思いや考えを伝えたりすることで、言葉を通して先生や友達と心を通わせるようになる。 ・日常生活の中での様々な環境を通して新しい言葉に出会うことで、豊かな語彙を獲得し、言葉への関心が高まるようになる。 |
| | 豊かな感性と表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・生活や遊びを通して、感じたことや考えたことを自分なりに書いたり、作ったり、遊んだりして楽しむことができるようになる。 ・友達同士で表現し合うことで、面白さに気づいたり表現する過程を楽しんだりするようになる。 |

小学校の学びへ





小学校はてなパンフレット

発行：柏市立教育研究所
監修：柏市幼保こ小連携研究委員会

＜お問い合わせ先＞

柏市立教育研究所 （住所）千葉県柏市大島田48-1
（TEL）04-7191-7387